

GUÍA DE MAESTRA

Palabras largas y cortas



ehomeKids.com

Hola Maestra(o),

Esta guía **EXCLUSIVA** para miembros **GOLD** o **PLATINUM** de www.ehomekids.com, contiene **sesiones** de clases preparadas de una forma dinámica y divertida para los pequeños. Cada sesión cuenta con la siguiente estructura:

MOTIVACIÓN	DESARROLLO INTERACTIVO	CIERRE
- Despierta el interés del alumno - Recupera sus saberes previos - Utiliza videos didácticos	- Desarrolla el proceso cognitivo y genera el aprendizaje - Utiliza juegos interactivos, fichas digitales y otros en línea	- Aplica lo aprendido en nuevas situaciones - Recomienda actividades para realizar en casa o en clase.

RECUERDA que los recursos digitales serán videos didácticos, juegos interactivos plus, fichas digitales, cuentos y canciones entre otros.



ÍNDICE:

Temas/Material:

Familia

Animales

Canciones

Páginas:

Página 4-7

Página 8-15

Página 15-18



30
min

MI FAMILIA

Sesión de Clase



TEMA: FAMILIA

INDICADOR: El estudiante identifica nombres de la familia largos y cortos.

COMPETENCIA: Lee diversos textos en su lengua materna.

CAPACIDAD: Infiere e interpreta información del texto escrito.

DESEMPEÑO: Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes.

MOTIVACIÓN

Observar el video [“Palabras largas y cortas: ÁLBUM FAMILIAR”](#) (062-V4-COM) hasta el minuto 9:00.



Indicar que puedan disponer de chapitas o otros objetos para realizar el conteo.

DESARROLLO INTERACTIVO

Luego puede realizar las siguientes preguntas:

* ¿Todos los nombres tienen la misma cantidad de sílabas?

Preguntar por los nombres de cada estudiante y hacer los golpes silábicos con las palmas y chapitas; luego indicar si son palabras largas o cortas.

Presentar el [flashcard “Mi familia”](#) (pág. 5) y leer el nombre de cada miembro, luego realizar la segmentación con los niños y finalmente contar la cantidad de palotes.

Después, indicar que en una hoja bond dibujen a los miembros de su familia y escriban debajo el nombre de cada uno, para luego marcar un palote por cada sílaba.

REFLEXIÓN

Para cerrar la actividad brindar un espacio para los estudiantes expongan sus trabajos. Puede preguntar:

* ¿Qué nombres en tu familia son cortos?

* ¿Cuáles son largos?

Recordar que una palabra CORTA tiene 1 ó 2 sílabas, y la palabra LARGA tiene 3 o más sílabas.

MATERIALES: Una hoja bond, crayolas o colores y un lápiz.

Pág. 4

MI FAMILIA

ehomeKids.com



30
min

MIEMBROS DE LA FAMILIA

Sesión de Clase



TEMA: FAMILIA

INDICADOR: El estudiante identifica nombres de la familia largos y cortos.

COMPETENCIA: Lee diversos textos en su lengua materna.

CAPACIDAD: Infiere e interpreta información del texto escrito.

DESEMPEÑO: Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes.

MOTIVACIÓN

Observar [“LA CANCIÓN DE LA FAMILIA”](#)



DESARROLLO INTERACTIVO

Luego, preguntar por los miembros de la familia con quienes viven en casa. Por ejemplo: hermanos, padres, abuelos, tíos y primos y hacer el juego de los golpes silábicos y colocar tantas chapitas como sílabas tenga el nombre. Luego identificar si es palabra larga o corta.

Después, presenta la [ficha](#) **“Miembros de la familia”** (pág. 7). En esta identificar cada persona, su nombre y realizar la segmentación silábica con palmadas y los dedos de la mano.

Posteriormente, indicar que coloreen un círculo por cada sílaba contada.

REFLEXIÓN

Para cerrar la actividad puede realizar las siguientes preguntas a sus estudiantes:

- * ¿Cuáles son los nombres cortos? ¿Por qué?
- * ¿Cuáles son los nombres largos? ¿Por qué?

Recordar que una palabra CORTA tiene 1 ó 2 sílabas, y la palabra LARGA tiene 3 o más sílabas

MATERIALES: Ficha impresa y colores.

Pág. 6

MIEMBROS DE LA FAMILIA

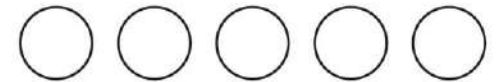
Colorea un círculo por cada sílaba de los nombres.



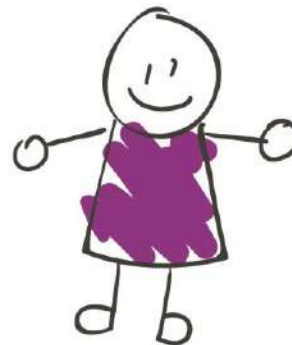
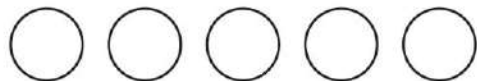
MERCEDES



CARLOS



GUSTAVO



LUZ



30
min

AL RITMO DE LOS ANIMALES

Sesión de Clase



TEMA: ANIMALES

INDICADOR: El estudiante identifica nombres de animales largos y cortos.

COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

CAPACIDAD: Obtiene información del texto escrito.

DESEMPEÑO: Identifica características de personas, animales o cosas a partir de lo que observa en las situaciones, así como de algunas palabras conocidas.

MOTIVACIÓN

Bailar al ritmo de la canción
[“MUÉVETE COMO LOS ANIMALES”](#)



Luego, preguntar:
* ¿Qué animales vimos en el video?

DESARROLLO INTERACTIVO

Después, presentar el [flashcard](#) “*Los animales*” (pág. 9) y dialogar sobre dónde vive cada uno.

Posteriormente, presenta la [ficha](#) “*Al ritmo de los animales*” (pág. 10). En esta realizar la segmentación silábica con palmadas y colorear un círculo por cada sílaba identificada.

Seguidamente recortarlos y pegarlos en el grupo del gusano corto si es una palabra de dos sílabas o en el grupo del gusano largo si tiene tres o más sílabas.

REFLEXIÓN

Para cerrar la actividad puede realizar las siguientes preguntas a sus estudiantes:

- * ¿Qué palabras cortas encontraron?
- * ¿Qué palabras largas encontraron?
- * ¿Qué otros nombres de animales podemos segmentar en sílabas?

MATERIALES: Ficha impresa, colores, tijera y goma.

Pág. 8

LOS ANIMALES

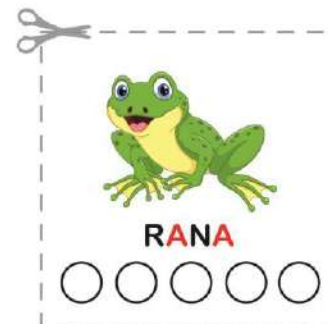
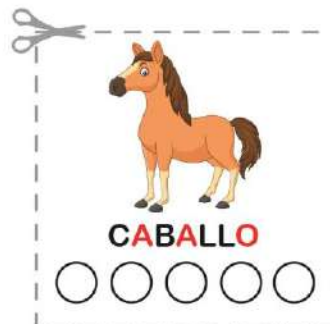
ehomeKids.com



AL RITMO DE LOS ANIMALES

ehomeKids.com

Colorea un círculo por cada sílaba de los nombres. Luego recórtalo y pégalo en los gusano corto o el gusano largo.



30
min

MARIPOSITA

Sesión de Clase



TEMA: ANIMALES

INDICADOR: El estudiante identifica nombres de animales largos y cortos.

COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

CAPACIDAD: Obtiene información del texto escrito.

DESEMPEÑO: Identifica características de personas, animales o cosas a partir de lo que observa en las situaciones, así como de algunas palabras conocidas.

MOTIVACIÓN

Bailar al ritmo de la canción
“[MARIPOSITA](#)”



Luego, preguntar:

* ¿Qué hacía la mariposita?

DESARROLLO INTERACTIVO

Después, presentar el [flashcard](#) “Rimas” (pág. 12) y preguntar cuál de las tres palabras termina igual que “mariposa” (rosa / osa); luego realizar la segmentación silábica de cada una de ellas pintando con la función ANOTAR las sílabas que correspondan. Hacer lo mismo con el flashcard “Rima II (pág. 13)

* ¿Cuántas sílabas tiene?

Luego, identificar las palabras que tengan la misma cantidad de sílabas.

Finalmente, desarrollar la [ficha](#) “Mariposita” (pág. 14).

REFLEXIÓN

Para cerrar la actividad puede realizar las siguientes preguntas a sus estudiantes:

- * ¿Qué palabras tiene una sola sílaba?
- * ¿Qué palabras tienen dos sílabas?
- * ¿Qué palabras tienen tres sílabas?

MATERIALES: Lápiz y colores.

Pág. 11

RIMAS

Colorea un círculo por cada sílaba de los nombres.

Luego, identifica cuáles de las tres palabras de la parte inferior RIMAN con la palabra MARIPOSA. Únelos con una línea.



MARIPOSA



ROSA



TELEVISOR



OSA



RIMAS

Colorea un círculo por cada sílaba de los nombres.

Luego, identifica cuáles de las tres palabras de la parte inferior RIMAN con la palabra COCINA. Únelos con una línea.



COCINA



MESA



CHALINA



CORTINA

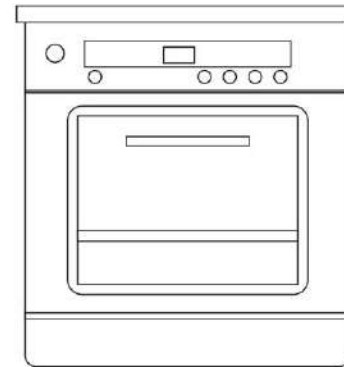


MARIPOSITA

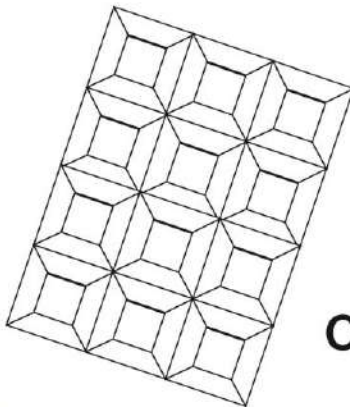
Dibujar debajo de cada nombre un palote por cada sílaba que identifiquen. Colorear las imágenes cuyos nombres sean PALABRAS LARGAS (TRES O MÁS SÍLABAS)



MARIPOSA



COCINA



CHOCOLATE



MADRINA

30
min

EL RATÓN Y EL BOTÓN

Sesión de Clase



TEMA: CANCIONES

INDICADOR: El estudiante identifica palabras largas y cortas de canciones.

COMPETENCIA: Lee diversos textos en su lengua materna.

CAPACIDAD: Infiere e interpreta información del texto escrito.

DESEMPEÑO: Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes.

MOTIVACIÓN

Escuchar la canción [“DEBAJO DE UN BOTÓN”](#)



Luego preguntar:

- * ¿Quién era Martín?
- * ¿Qué encontró Martín?

DESARROLLO INTERACTIVO

Después, presentar el video [“Conciencia silábica”](#) hasta el minuto 1:05 para practicar la segmentación silábica.

Posteriormente, presenta la [ficha](#) **“Debajo de un botón”** (pág. 14). En esta identificar cada objeto, su nombre y realizar la segmentación silábica con palmadas. Marcar un palote en los recuadros por cada sílaba identificada.

* ¿Cuántos palotes marcaste para esa palabra?

Finalmente, unir con el tren largo si la palabra es larga, con más de tres sílabas, o con el tren corto si la palabra tiene una o dos sílabas.

REFLEXIÓN

Para cerrar la actividad puede realizar las siguientes preguntas a sus estudiantes:

- * ¿Qué palabras unieron al tren corto?
- * ¿Qué palabras unieron al tren largo?

MATERIALES: Ficha impresa y lápiz.

Pág. 15

DEBAJO DE UN BOTÓN

Traza un palote o colorea cada casilla por cada sílaba que tenga la palabra. Luego, une con el tren corto o tren largo dependiendo si la palabra es LARGA o CORTA



BOTÓN

--	--	--	--



MARTÍN

--	--	--	--



RATÓN

--	--	--	--



PEZ

--	--	--	--



LIMONADA

--	--	--	--



30
min

EL CUERPO EN MOVIMIENTO

Sesión de Clase



TEMA: CANCIONES

INDICADOR: El estudiante identifica palabras largas y cortas de canciones.

COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

CAPACIDAD: Obtiene información del texto escrito.

DESEMPEÑO: Identifica características de personas, animales o cosas a partir de lo que observa en las situaciones, así como de algunas palabras conocidas.

MOTIVACIÓN

Bailar al ritmo de la canción
[“MOVIENDO EL CUERPO”](#)



DESARROLLO INTERACTIVO

Luego indicar que lleven las manos a las partes del cuerpo que se mencionaron en la canción y hacer la segmentación silábica de cada una de ellas: MA-NO / PIE/ CA-BE-ZA / CIN-TU-RA, etc.

Posteriormente, presenta la [ficha](#) “**El cuerpo en movimiento**” (pág. 10). En esta realizar la segmentación silábica con palmadas de las partes del cuerpo y colorear un círculo por cada sílaba identificada.

Seguidamente recortarlos y pegarlos en el grupo del gusano corto si es una palabra es de una o dos sílabas, o en el grupo del gusano largo, si tiene tres o cuatro sílabas.

REFLEXIÓN

Para cerrar la actividad puede realizar las siguientes preguntas a sus estudiantes:

- * ¿Qué palabras cortas encontraron?
- * ¿Qué palabras largas encontraron?
- * ¿Qué otras partes del cuerpo podemos segmentar en sílabas?

MATERIALES: Ficha impresa, colores o crayolas.

Pág. 17

EL CUERPO EN MOVIMIENTO

ehomeKids.com

Colorea un círculo por cada sílaba de los nombres. Luego recórtalo y pégalo en los gusano corto o el gusano largo,

